

【 杵 築 市 】

令和8年度 全国学力・学習状況調査結果（児童・生徒質問紙）

1 調査結果の概要

児童質問紙

※数値は「そのとおりだと思う・どちらかといえば、そう思う」等の肯定的回答の集計（％）

<基本的生活習慣等>

番号	質 問 事 項	杵築市	全国	市と国の差
1	朝食を毎日食べていますか	92.4 ↑	93.3	-0.9
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	80.6 ↓	82.8	-2.2
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	91.8 ↑	90.7	+0.9
4	普段（月曜日から金曜日），1日当たりどれくらいの時間，スマートフォンや携帯電話，パソコン，タブレット，ゲーム機，テレビ等（以下，「スマートフォン等」）でSNSや動画視聴などをしますか（2時間以上の割合）	57.0 ↑	57.6	-0.6

<自己有用感，規範意識等>

番号	質 問 事 項	杵築市	全国	市と国の差
8	自分には，よいところがあると思いますか	84.1 ↓	85.6	-1.5
9	先生は，あなたのよい所を認めてくれていると思いますか	91.8 ↑	91.4	+0.4
10	将来の夢や目標を持っていますか	79.4 ↓	83.1	-2.4
12	いじめは，どんな理由があってもいけないことだと思いますか	95.3 ↓	96.2	-0.9
15	学校に行くのは楽しいと思いますか	90.0 ↑	85.7	+4.3
16	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	77.1 ↓	77.9	-0.8

<学習習慣等>

番号	質 問 事 項	杵築市	全国	市と国の差
23	学校の授業時間以外に，普段（月曜日から金曜日），1日当たりどれくらいの時間，勉強をしますか（1時間以上の割合）	50.1 ↓	49.9	+0.2
25	土曜日や日曜日など学校が休みの日に，1日当たりどれくらいの時間，勉強をしますか（1時間以上の割合）	43.5 ↓	39.0	+4.5

＜ICT を活用した学習状況＞

番号	質 問 事 項	杵築市	全国	市と国の差
24	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1 日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどの ICT 機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く） ※1 時間以上の割合	11.8 ↓	13.5	-1.7
35	5 年生までに受けた授業で、P C・タブレットなどの I C T 機器を、どの程度使用しましたか（週 3 回以上）	42.3 ↓	68.8	-26.5

＜地域や社会に関わる活動の状況等＞

番号	質 問 事 項	杵築市	全国	市と国の差
33	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	84.1 ↓	80.1	+4.0

＜主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況＞

番号	質 問 事 項	杵築市	全国	市と国の差
38	5 年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	65.3 ↓	66.4	-1.1
39	5 年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	75.9 ↓	77.6	-0.7
43	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	84.7 ↑	78.4	+6.3

＜学習に対する興味・関心や授業の理解度等＞

番号	質 問 事 項	杵築市	全国	市と国の差
53	国語の勉強は好きですか	62.4 ↑	57.4	+5.0
54	国語の授業の内容はよく分かりますか	89.4 ↑	81.5	+7.9
国 2	回答時間は十分でしたか（国語）	68.9	68.6	+0.3
61	算数の勉強は好きですか	59.4 ↓	57.6	+1.8
62	算数の授業の内容はよく分かりますか	79.8 ↓	78.3	+1.5
算 2	回答時間は十分でしたか（算数）	82.0	86.0	-4.0
70	英語の勉強は好きですか	81.1	66.7	+14.4

↑は前年と比較し増 ↓は前年と比較し減 →は前年と同じ

生徒質問紙

※数値は「そのとおりだと思う・どちらかといえば、そう思う」等の肯定的回答の集計（％）

<基本的生活習慣等>

番号	質 問 事 項	杵築市	全国	市と国の差
1	朝食を毎日食べていますか	92.5↓	90.9	+1.6
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	82.4→	80.5	+1.9
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	96.8↑	92.4	+4.4
4	普段（月曜日から金曜日），１日当たりどれくらいの時間，スマートフォンや携帯電話，パソコン，タブレット，ゲーム機，テレビ等（以下，「スマートフォン等」）で SNS や動画視聴などをしますか（２時間以上の割合）	61.7	74.9	-13.2

<自己有用感，規範意識等>

番号	質 問 事 項	杵築市	全国	市と国の差
8	自分には，よいところがあると思いますか	83.5↓	84.0	-0.5
9	先生は，あなたのよい所を認めてくれていると思いますか	93.1↑	90.9	+2.2
10	将来の夢や目標を持っていますか	65.4↓	67.6	-2.2
12	いじめは，どんな理由があってもいけないことだと思いますか	96.3↓	95.1	+1.2
15	学校に行くのは楽しいと思いますか	88.3↓	85.4	+2.9
16	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	81.9↑	78.6	+3.3

<学習習慣等>

番号	質 問 事 項	杵築市	全国	市と国の差
23	学校の授業時間以外に，普段（月曜日から金曜日），１日当たりどれくらいの時間，勉強をしますか（１時間以上の割合）	62.8↓	61.6	+1.2
25	土曜日や日曜日など学校が休みの日に，１日当たりどれくらいの時間，勉強をしますか（１時間以上の割合）	68.7↓	52.5	+16.2

<ICT を活用した学習状況>

番号	質 問 事 項	杵築市	全国	市と国の差
24	学校の授業時間以外に，普段（月曜日から金曜日），１日当たりどれくらいの時間，PC・タブレットなどの ICT 機器を，勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く） ※１時間以上の割合	13.3↓	12.0	+1.3
35	１・２年生の時受けた授業で，PC・タブレットなどの ICT 機器を，どの程度使用しましたか（週３回以上）	87.7↑	78.2	+9.5

＜地域や社会に関わる活動の状況等＞

番号	質 問 事 項	杵築市	全国	市と国の差
33	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	76.0 ↓	72.3	+3.7

＜主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況＞

番号	質 問 事 項	杵築市	全国	市と国の差
38	1・2年生の時に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	63.3 ↑	65.5	-2.2
39	1・2年生の時に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	80.9 ↑	78.8	+2.1
43	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	83.5 ↑	79.0	+4.5

＜学習に対する興味・関心や授業の理解度等＞

番号	質 問 事 項	杵築市	全国	市と国の差
53	国語の勉強は好きですか	70.7 ↑	57.2	+13.5
46	国語の授業の内容はよく分かりますか	86.7 ↑	76.8	+9.9
国 2	回答時間は十分でしたか（国語）	68.0	75.7	-7.7
61	数学の勉強は好きですか	51.0 ↑	56.1	-5.1
62	数学の授業の内容はよく分かりますか	74.0 ↑	74.2	-0.2
数 2	回答時間は十分でしたか（数学）	88.2	87.8	+0.4
70	英語の勉強は好きですか	43.6	39.5	+4.1
71	英語の授業の内容はよく分かりますか	62.2	64.1	-1.9

↑は前年と比較し増 ↓は前年と比較し減 →は前年と同じ

2 杵築市の児童・生徒質問紙の調査結果をふまえて

「自立した学習者の育成」に向けて

(小・中学校共通)

○基本的生活習慣等の確立を図る。

- ・家庭と学校で連携した基本的な生活習慣の確立。
- ・スマートフォン等の使い方について児童生徒、保護者への啓発。

○児童生徒の学習意欲の向上を図る。

- ・自己肯定感や規範意識、教科愛好度の維持向上。
- ・教師が教える場面と子どもが考える場面を明確にした単元構成。
- ・低学力層の児童生徒への支援の工夫による基礎・基本のさらなる定着。
- ・発達段階に応じた自主学習・家庭学習の取組の推進及び家庭学習の点検による進路指導計画に沿った指導・助言の充実。
- ・根拠を持って自分の考えを説明する話し合い活動の推進。
- ・ICT 機器の日常学習への定着と、効果的な活用及びタイピング能力の向上。
- ・板書の構造化と、書く活動の機会の保障。

○地域や社会への興味・関心を深める。

- ・将来の夢や目標を持つことにつなげる地域教材や地域人材を活用したキャリア教育の充実。

○安心できる学校生活の構築と自尊意識の向上を図る。

- ・違う考えが受け入れられる心理的安全性の確保。
- ・生徒指導の3機能を生かした授業づくり。
- ・人間関係づくりプログラムの充実による日常生活の絆づくり。

(小学校)

- ・子どもたちが見通しを持って学び、「できる」「わかる」「楽しい」と感じ、学習したことが生活に役立つことを実感できるような授業の創造。
- ・対話し、考えを広げたり深めたりする学習を通して他者と協働して得た意見を踏まえた「振り返り」の充実。
- ・学校と家庭とが連携した家庭学習の取組の推進。
- ・「集会」や「ふるさと発見学習」を設定。めあて・実行・振り返りのサイクルを大切にして知恵を出し合いながらの取組を図る。

(中学校)

- ・教科の特性に応じたノート（ワークシート）づくりや「まとめ・振り返り」の日常化及び教科部会で検証改善する取組の推進。
- ・聞いたことや学んだことをアウトプットする力の育成。
- ・自分の考えを発表し他者と広げたり、深めたりする学習場面の設定。
- ・「職業講話」「職場体験学習」「上級学校調べ」を中心としたキャリア教育の推進。