

【 杵 築 市 】

令和4年度 全国学力・学習状況調査結果（児童・生徒質問紙）

1 調査結果の概要

児童質問紙

※数値は「そのとおりだと思う・どちらかといえば、そう思う」等の肯定的回答の集計（%）

<基本的生活習慣等>

番号	質問事項	杵築市	全国	市と国の差
1	朝食を毎日食べていますか	95.2	94.4	+0.8
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	78.1	81.5	-3.4
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	90.4	90.4	±0
4	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、 家の人と約束したことを守っていますか	76.7	71.5	+5.2
5	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲームをしますか（2時間未満の割合）	61.8	49.8	+12.0

<挑戦心，達成感，規範意識，自己有用感等>

番号	質問事項	杵築市	全国	市と国の差
7	自分には、よいところがあると思いますか	78.1	79.3	-1.2
9	将来の夢や目標を持っていますか	77.6	79.8	-2.2
10	自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか	89.5	87.2	+2.3
13	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	97.1	96.8	+0.3

<学習習慣等>

番号	質問事項	杵築市	全国	市と国の差
20	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含む）	80.4	71.1	+9.3
21	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（1時間以上の割合）	66.2	59.4	+6.8
23	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（30分以上の割合）	38.1	36.4	+1.7

<ICTを活用した学習状況>

番号	質問事項	杵築市	全国	市と国の差
32	5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか	74.8	83.2	-8.4
34	学校で、学級の友達と意見を交換する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか	45.3	49.4	-4.1

<地域や社会に関わる活動の状況等>

番号	質問事項	杵築市	全国	市と国の差
29	今住んでいる地域の行事に参加していますか	47.1	52.7	-5.6
30	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	51.4	51.3	+0.1

<主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況>

番号	質問事項	杵築市	全国	市と国の差
38	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	61.0	65.4	-4.4
39	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	83.3	77.3	+6.0
44	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	80.4	78.2	+2.2

<学習に対する興味・関心や授業の理解度等>

番号	質問事項	杵築市	全国	市と国の差
49	国語の勉強は好きですか	65.7	59.2	+6.5
52	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	93.3	91.8	+1.5
53	算数の勉強は好きですか	63.8	62.5	+1.3
56	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	97.2	93.3	+3.9
61	理科の勉強は好きですか	79.1	79.7	-0.6
63	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	83.8	77.2	+6.6

生徒質問紙

※数値は「そのとおりだと思う・どちらかといえば、そう思う」等の肯定的回答の集計（％）

<基本的生活習慣等>

番号	質問事項	杵築市	全国	市と国の差
1	朝食を毎日食べていますか	93.8	91.9	+1.9
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	85.4	79.9	+5.5
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	97.7	92.2	+5.5
4	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	68.4	69.5	-1.1
5	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲームをしますか（2時間未満の割合）	59.9	49.6	+10.3

<挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感等>

番号	質問事項	杵築市	全国	市と国の差
7	自分には、よいところがあると思いますか	81.1	78.5	+2.6
9	将来の夢や目標を持っていますか	65.6	67.3	-1.7
10	自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか	87.8	86.6	+1.2
13	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	97.1	96.4	+0.7

<学習習慣等>

番号	質問事項	杵築市	全国	市と国の差
20	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含む）	55.7	58.5	-2.8
21	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（1時間以上の割合）	72.2	69.5	+2.7
23	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（30分以上の割合）	34.0	27.3	+6.7

<ICTを活用した学習状況>

番号	質問事項	杵築市	全国	市と国の差
32	1・2年生の時受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか	76.9	80.6	-3.7
34	学校で、学級の友達と意見を交換する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか	45.3	43.5	+1.8

<地域や社会に関わる活動の状況等>

番号	質問事項	杵築市	全国	市と国の差
29	今住んでいる地域の行事に参加していますか	40.6	40.0	+0.6
30	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	34.0	40.7	-6.7

＜主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況＞

番号	質問事項	杵築市	全国	市と国の差
38	1・2年生の時に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	60.4	63.3	-2.9
39	1・2年生の時に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	78.8	79.2	-0.4
44	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	72.2	74.7	-2.5

＜学習に対する興味・関心や授業の理解度等＞

番号	質問事項	杵築市	全国	市と国の差
49	国語の勉強は好きですか	70.3	61.9	+8.4
52	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	91.5	89.7	+1.8
53	数学の勉強は好きですか	49.1	58.1	-9.0
56	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	81.6	76.5	+5.1
61	理科の勉強は好きですか	65.1	66.4	-1.3
65	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	60.8	61.5	-0.7

2 杵築市の児童・生徒質問紙の調査結果をふまえて

「自立した学習者の育成」に向けて
(小学校)

- ・ 学びを実感させたり，主体的な学習につなげたりするための「振り返り」の視点を意識した取組の推進。
- ・ 1 単位時間の授業や単元を通した学習内容について，他者と協働して得た意見を踏まえた振り返りの充実。
- ・ 各自に目標を持たせ，時間や回数，ペース等取り組み方の工夫の推進。
- ・ 発達段階に応じた自主学習の取組の推進。
- ・ 「集会」や「ふるさと発見学習」を設定。めあて・実行・振り返りのサイクルを大切にして知恵を出し合いながらの取組を図る。

(中学校)

- ・ 教科の特性に応じたノート（ワークシート）づくりや「まとめ・振り返り」の日常化及び教科部会で検証する取組の推進。
- ・ 主体的に学習に取り組めるよう学習の見通しを立てたり，学習したことを振り返ったりする場面設定の推進。
- ・ 言語活動ハンドブックを活用し，自分の考えを他者と広げたり，深めたりする場面設定の推進。
- ・ 家庭学習の点検による助言の充実。
- ・ 家庭学習の内容について，個に応じた支援・指導の推進。

(小・中学校共通)

○児童生徒の学習意欲の向上を図る。

- ・ 「教師主導の学び」から伴走者的な役割への転換。
- ・ 基礎・基本の定着。（低学力層の児童生徒への支援）
- ・ 自分の考えを深めたり，広げたりする話し合い活動の推進。
- ・ 学習で得た知識や技能を活用する，教科横断的な発想と実践。
- ・ ICT を活用した授業づくりの推進。
- ・ スマホやゲームの約束について家庭で話す場の設定。

○読書への興味・関心の向上を図る。

- ・ 授業における学校図書館の活用，辞書の活用等の取組の推進。

○地域や社会への興味・関心を深める。

- ・ 地域教材や地域人材の活用の推進。

○安心できる学校生活の構築と自尊意識の向上を図る。

- ・ 校内での相談体制の再確認と，SC・SSW等の活用推進。
- ・ 人間関係づくりプログラムの取組の推進。